



**CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
DEMİRCİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II
KILAVUZU**

(SINIF ÖĞRETMENLİĞİ)

Bu ders öğretmen adayının bizzat öğretmenlik formasyonu edinebilmesi için düzenlenmiştir.

- Öğretmenlik Uygulaması dersi 2 saati teorik, 6 saati pratik olmak üzere haftada 8 saatlik (5 kredilik) bir derstir.
- **Öğretmen adayı 6 saat uygulama okuluna gitmelidir.**

UYGULAMA DERSLERİNİN AMACI,

- Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını,
- Öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim - öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliliği kazanmalarını sağlamaktır.
- Bu amaçlara ulaşılabilmesi için Eğitim Fakültesi ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlar arasında sıkı bir işbirliğine ihtiyaç vardır.
- Verimli bir işbirliği ortamı ile eğitim – öğretimin planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinin belirli ilkeler çerçevesinde yürütülmesi ve üst düzeyde bir standardın oluşturulması sağlanacaktır.
- Öte yandan bu işbirliği teorik çalışmaların yapıldığı fakülte ile pratik hizmetlerin yürütüldüğü okul arasında bilgi ve tecrübe alışverişini temin edecektir. Böylece iki kurum birbirini etkileyerek teorik – pratik uyumunu mümkün kılacaktır

UYGULAMA ÇALIŞMALARINI ÖĞRETMEN ADAYLARINA,

- okul örgütü ve yönetimi ile okullardaki günlük yaşamı tanıma,
- eğitim ortamlarını inceleme,
- ders dışı etkinliklere katılma,
- deneyimli öğretmenleri görev basında gözleme,
- öğrencilerle bireysel ve küçük gruplar halinde çalışma ve kısa süreli öğretmenlik deneyimleri kazanma olanağını veren,
- onların öğretmenlik mesleğini doğru algılayıp benimsemelerini sağlayan fakülte öğretim programında yer alan derslerdir.

Özetle, uygulama dersleri;

- okul hayatı ile ilgili gözlemler yapmak,
- gözlemler üzerinde düşünmek ve
- öğretmenlik becerilerinde deneyim kazanmak amacına yöneliktir.

Uygulama alışmaları sırasında belirlenen sayıda etkinlik yapılacak olup bu etkinlikler ile ilgili raporların yer aldığı dosyalar belirlenen gün ve saatte uygulama ğretim elemanına teslim edilecektir. Dönem sonunda bu ödevler öğrencinin ders notunun belirlenmesinde kullanılacaktır. Bu notlardan ara sınav notu uygulama ğretim elemanı, yarı yıl sonu notu ise uygulama ğretmeni ve uygulama ğretim elemanı tarafından verilecektir (%50).

Öğretmenlik Uygulaması Dersi Tamamladığında Aday Hangi zellikleri Kazanması Hedeflenmektedir?

-Derslerin ğretim programları,

- Çalışma Őekilleri,
- ders kitapları,
- Öğrenci dosyaları,
- not defterleri,
- lme ve değerlendirmeler de dâhil olmak üzere,
- eğitimin çalışma alanlarına giren yolları ile ilgili hedeflerini anlamış olma,

- Bir sınıftaki öğrencileri organize etme,

- kontrol altına alma,
- onlarla iletişim kurma ve onları aktif bir biçimde öğretme-öğrenme sürecine katmada deneyim kazanmış olma,

- Öğrencilere bilgi verme,

- beceri kazandırma ve onları öğrenmeye güdüleme amaçlarıyla yararlanabileceği teknikler geliştirmiş ve bunlardan etkili biçimde yararlanma gücü kazanmış olma,

- Okul toplumu ile bütünleşmiş ve öğretmenler ekibinin bir yesi olarak çalışmış olma,

- Öğretmenlikteki yeterliğini değerlendirmiş;

- güçlü yönlerini geliştirmiş, zayıf yönlerini düzeltmiş olma,

- Kuramsal bilgi birikiminden uygulamada yararlanabilecek hale gelmiş olma.

- En önemlisi de alan bilgisinin nasıl aktarıldığı konusunda bilgi sahibi olma

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI İLE İLGİLİ SIKÇA SORULAN SORULAR

Bu derslerde devam devamsızlığı kim takip eder?

- Okullardaki devamsızlığı okul idaresi veya uygulama öğretmeni takip eder, buna dair yoklama çizelgesindeki ilgili yerler doldurulur, imzalanır.
- Derse devam etmeyen öğrencilere hoşgörülü davranılmamalıdır.
- Bazen hayali notlar verilebilmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması derslerinde devam-devamsızlık oranı nedir?

- Öğrenciler derslerin %80'ine devam etmek zorundadır. Hesaplama Akademik Takvim esas alınır.
- Devam şartını yerine getirmeyen öğrenci dersten kalır.

Uygulama öğretmeni öğretmen adayına not verecek midir?

- Uygulama öğretmeni öğretmen adaylarına dönem sonu öğretim üyesi ile ortak değerlendirilecek olan bir not verir, bu notlar okul idaresi marifetiyle Fakülte veya ilgili Enstitüye iletilir.

Not verilirken dikkat edilecek hususlar nelerdir?

- Öğretmen adayının derslere devamı
- Öğretmen adayının öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranışları
- Öğretmen adayının fakültedeki ve uygulama okulundaki görevliler ve öğrencilerle olan münasebetleri
- Öğretmen adayının hazırladığı dosya raporlarının değerlendirilmesi

Not: Raporların “ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-I VE II ÖZ-DEĞERLENDİRME RAPOR FORMU”na yazılması gerekmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması-I Dönem Planı

Hafta	Etkinlik Adı	Hazırlanma Şekli
1	Öğretmen ve öğrencilerle tanışma, okul ve öğrenci profilini gözleme ve raporlaştırma.	3'şer kişilik grup
2	Sınıf öğretmeni ile beraber sınıf panolarının ve grafiklerinin tasarlanması, hazırlanması ve yapılan çalışmaların öz değerlendirme formunda özetlenerek tanıtılması (Fotoğraflarını koyunuz).	Tüm grup
3	Belirli gün veya haftalara ilişkin kapsamlı bir etkinlik hazırlama (slayt gösterisi, pano hazırlama, sergi vb.), öz-değerlendirme formunda fotoğraflar yardımıyla rapor etme.	3'er kişilik grup
4	Sınıf seviyesine ve konulara uygun performans ödevi ve proje tasarlama. Hazırlanan rubrik ile değerlendirme ve sonuçları raporlaştırma.	Tüm grup
5	Dönem boyunca yapılan toplantılar hakkında bilgi sahibi olma, imkan varsa toplantılara katılma yoksa bu toplantılarla ilgili evrak ve tutanakları inceleme, gözlemleri ve süreç işleyişini örnek formlar hazırlayarak öz-değerlendirme formunda rapor etme (Veli toplantısı, zümre toplantısı, şube kurulu, öğretmenler kurulu...)	3'er kişilik grup
6	e-okul uygulamasının işlevi ve kullanımı hakkında bilgi edinme, sınıf öğretmeniniz rehberliğinde veri girişini izleme ve sürece katkıda bulunarak edinilen önemli bilgileri rapor etme.	3'er kişilik grup
7	Okul rehberlik çalışmalarını inceleme ve edinilen bilgileri öz değerlendirme formuna rapor etme. Varsa kaynaştırma öğrencilerinin özellikleri ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları hakkında bilgi edinerek raporlaştırma.	3'er kişilik grup
8	Okul aile birliği çalışmalarını ve gerekli prosedürleri inceleme ve edinilen bilgileri öz değerlendirme formuna rapor etme.	3'er kişilik grup
9	Farklı soru türlerini kapsayan karma bir sınav hazırlama, uygulanma ve öz-değerlendirme formunda analiz etme.	3'er kişilik grup
10	Sınıf öğretmenin başkanlığı olduğu sosyal kulüple ilgili faydalı bir etkinlik planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirerek rapor etme.	Tüm grup
11	Sınıf öğretmeni ile eğitim öğretim sürecinde karşılaşılan sorunları, bu sorunların nasıl aşılabildiğini ya da ne tür sorunlar çıkabileceğine ilişkin öngörüler ile alınan önlemleri konuşarak bilgi alınız ve öz değerlendirme formuna rapor ediniz	Tüm grup

Not:

- Her öğretmen adayı **12 ders saati (2 tam gün)** ders anlatacak, sunum, etkinlik, materyal ve planlarını dosyasına ekleyecektir. Sunum sırası listedeki sıralanışınıza göre yapılacaktır. Sınıf öğretmeniniz ile iletişime geçerek konularınızı belirleyiniz.
- Üçer kişilik gruplar, dönem başında belirlenerek sorumlu öğretim elemanına liste halinde verilecektir. Öğretmen adayı sayısı 3'ün katları ise gruplar kesinlikle 3 kişilik, katları halinde değilse yalnızca bir grup 2 veya 4 kişilik olacaktır.

UYGULAMA DOSYASINDA BULUNMASI GEREKEN BELGELER

Öğretmenlik uygulaması-I dersinin bitiminde öğretmen adayı, klasör halinde bir dosya hazırlayarak fakülte'deki sorumlu öğretim elemanına teslim eder. Bu dosyada şu belgeler bulunmalıdır:

- 1- Kapak (Fotoğraflı)
- 2- Dönem süresince uygulama okulunda yapılan etkinlikler ve etkinliklere ait öz-değerlendirme raporlarının portfolyo şeklinde kronolojik olarak sıralanması,
- 3- Haftalık devam çizelgesinin uygulama öğretmenine imzalatılarak ilgili etkinliğin öncesinde dosyalanması,
- 4- Dönem boyunca yapılan etkinliklere ilişkin hazırlanan belgelerin değerlendirme formunun arkasına ilave edilmesi,
- 5- Hazırlanan uygulama dosyasındaki haftalık etkinlik, öz-değerlendirme ve devamsızlık çizelgelerinin 60 sayfalık şeffaf dosya klasörüne arkalı-önlü olarak sayfa sayfa yerleştirilmesi,
- 6- Dönem sonunda staj çalışmasının genel bir değerlendirilmesinin (elde edilen deneyimler, karşılaşılan problemler, uygulamanın daha etkili olması için öneriler vb.) bireysel olarak yapılması ve öz-değerlendirme formuna en az iki sayfa halinde yazılması,
- 7- Öz-değerlendirme formlarının yazımında **mavi** kalem ile el yazısı kullanılacak, bilgisayar ortamından alınan çıktılar kabul edilmeyecektir.
- 8- Öğretmenlerin devam çizelgelerine imzalarını **mavi** kalem ile atmaları sağlanmalıdır.

ETKİNLİKLERE İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

Sevgili öğretmen adayları ders sunumlarınız kapsamında hazırlayacağınız çalışma kâğıtlarının hazırlanışında aşağıdaki hususları göz önünde bulundurunuz.

Yazılar

- Çalışma yaprağını kullanacak olan öğrencilerin düzeylerine uygun sözcük ve cümlelerden yararlanınız.
- Cümlelerinizi kısa tutunuz.
- Öğrencilerin öğrenmelerini istediğiniz *yeni sözcüklerin* altını çiziniz.

Yönergeler

- Yönergeleri, kullanılış sırasına göre veriniz.
- Bir defada, sadece bir yönerge veriniz.
- *Soruların veya yapılacak işlemlerin* kolayca görülebilmesini sağlayınız. Sorularla ilgili cevapların çalışma yapraklarının üzerine mi, yoksa defterlere mi yazılacağını açıkça belirtiniz.
- Önemli noktaların altını çizerek göze çarpmasını sağlayınız.

Çizelge, grafik ve diğer gösterimler

- Gösterimlerin basit olmasını sağlayınız.
- Gösterime bir başlık yazınız ve kısımlarını açık bir biçimde adlandırınız.
- Olanak varsa renkten yararlanınız.

Sayfa düzeni

- Okumayı kolaylaştıracak şekilde başlıklar kullanınız.
- Birden fazla başlık varsa veya birden çok sayfa kullanılmışsa bunları numaralayınız.
- Çalışma yaprağını hazırlamaya başlamadan önce bir sayfa düzeni tasarlayınız.
- Yapraktaki bölümlerin açık bir şekilde görülmesini sağlayınız.
- Olanak varsa bir kelime işlem (elektronik dizgi) aracından yararlanınız.
- Vurgulama ve etkiyi artırma amacıyla değişik yazı karakterlerinden yararlanınız.
- Çalışma yaprağına *çekici bir görünüm* kazandırınız; onu, *okunmak istenecek* bir hale getiriniz.

Ön deneme

- Çalışma yaprağına son şeklini vermeden önce onu, bir veya iki öğrenci üzerinde deneyiniz. Yaprakta anlaşılmayan yerler varsa onlar size bu yerleri göstereceklerdir.

Etkinlik 2: Sınıf öğretmeni ile beraber sınıf panolarının ve grafiklerinin tasarlanması, hazırlanması ve yapılan çalışmaların öz değerlendirme formunda özetlenerek tanıtılması (Fotoğraflarını koyunuz).

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adaylarının sınıf panoları ve hazırlanacak grafikler hakkında bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamaktır. Bunun için öğretmen adayları sınıf öğretmenin görüş ve önerileri doğrultusunda yaratıcı fikirlerini ortaya koymalı ve sınıf pano ve grafiklerini hazırlamalıdır. Orijinal ve şık çalışmalar ile farklılığınızı hissettiriniz!

Etkinlik 3: Belirli gün veya haftalara ilişkin kapsamlı bir etkinlik hazırlama (slayt gösterisi, pano hazırlama, sergi vb.), öz-değerlendirme formunda fotoğraflar yardımıyla rapor etme.

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adaylarının belirli gün ve haftalarla ilgili okul ve sınıflarda yapılan etkinlikler hakkında bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak ve benzer bir etkinliği tasarlayarak sunmaktır. Bunun için öğretmen adayları grup olarak ilgili haftada yer alan veya sınıf öğretmeni tarafından önerilen belirli gün veya hafta ile ilgili olarak etkinlik tasarlar ve bunu uygulayarak sınıf veya okulda sunarlar. Bu tür bir etkinlik geliştirirken aşağıdaki noktaların göz önünde bulundurulması gerekmektedir:

1. İlgili konuyu tam olarak yansıtan bilgi ve belgeler elde etmek,
2. Bu bilgi ve belgeleri öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde tasarlamak ve sunmak,
3. Bütün öğretmen adaylarının aktif olarak katılacağı çoklu sunum araçlarını kullanmak,
4. Öğretmen ve öğrencilerden dönütler alarak yapılan çalışma için öz-değerlendirme yapmak,
5. Hazırlanan ve sunulan etkinlikleri gösteren fotoğraflarla ve alınan dönütlerle ilgili öz-değerlendirme formuna rapor hazırlamak.

Etkinlik 4: Sınıf seviyesine ve konulara uygun performans ödevi ve proje tasarlama. Hazırlanan rubrik ile çalışmalarını değerlendirme ve sonuçları raporlaştırma.

Sınıf öğretmeni ile görüşerek tasarladığı bir performans ödevi ve proje olup olmadığını sorunuz varsa bunu geliştirip değerlendiriniz yoksa orijinal ve öğrenci gelişimine katkı sağlayacak bir adet proje, bir adet de performans ödevi tasarlayınız. Süreçte öğrenci çalışmalarını destekleyip geliştiriniz ve sonucun sınıfta sunulmasını sağlayınız.Yapılan

alışmalar için hazırladığımız rubrik süreci olumlu şekilde yönlendirip değerlendirme kriterlerini öğrenciye sunacak şekilde hazırlanacaktır.

Etkinlik 6: e-okul uygulamasının işlevi ve kullanımı hakkında bilgi edinme, sınıf öğretmeniniz rehberliğinde veri girişini izleme ve sürece katkıda bulunarak edinilen önemli bilgileri rapor etme.

Bu etkinlikte, ğretmen adaylarının okullarda uygulanan e-okulu tanıma ve kullanımına ilişkin bilgileri edinmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda ğretmen adaylarından e-okulla ilişkin bilgileri ve kullanımını uygulamalı olarak edinmeleri beklenmektedir. Bu etkinliği tamamlarken aşağıdaki noktaların göz önünde bulundurulması gerekmektedir;

1. e-okul neyi amaçlamaktadır?
2. e-okulun ğrenci-veli-ğretmen ve idarecilere sağlamış olduğunu imkanlar nelerdir?
3. e-okulu okul idaresi-ğretmen hangi amaçlar için kullanmaktadır?
4. e-okula ğrenci bilgisi, notlar, devam-devamsızlık, okunan kitaplar vb bilgilerin girişi nasıl yapılmaktadır?

Etkinlik 9: Farklı soru türlerini kapsayan karma bir sınav hazırlama, uygulanma ve öz-değerlendirme formunda analiz etme.

Bu etkinliğin amacı, ğretmen adaylarına belirli bir amaca uygun lme aracının geliştirme becerisini kazandırmaktır. Bu amaç doğrultusunda ğretmen adayından çoktan seçmeli, yazılı ve karma soru çeşitlerini içeren lme aracı hazırlamaları beklenmektedir. lme aracını geliştirirken aşağıdaki noktaların göz önünde bulundurulması gerekmektedir;

1. Hazırlanacak testin amacının belirlenmesi,
2. Hazırlanan testle llmesi düşünülen öğrenme alanı-alt öğrenme alanlarının ve kazanımların belirlenmesi,
3. Testin içeriğine ilişkin belirtke tablosunun hazırlanması,
4. Belirlenen kazanımları içeren lme sorularının çoktan seçmeli, yazılı veya karma soru çeşitlerine uygun olarak belirlenmesi,
5. Hazırlanan testlerin öğrencilere uygulanması, sonuçlarının **test ve madde analizleri** ile analiz edilmesi ve değerlendirmelerin yapılması.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II (BAHAR DÖNEMİ) DERSİ DÖNEM PLANI

Hafta	Etkinlik Adı	Hazırlanma Şekli
1	Birleştirilmiş Sınıflar Haftalık Ders Programları Konulu Yazının Okunup Yorumlanması	Bireysel
2	Birleştirilmiş Sınıflarda Görevli Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yaptığı Yazışmaların Kontrol Edilmesi ve 2 Tam Gün Ders Anlatma Sürecinde Tüm Yazışmaların Öğretmen Adayı Tarafından Yapılması, Yapılan Yazışmaların Örneklerinin Alınip Dikkat Edilen Hususların Rapor Edilmesi	Bireysel
3	Hayat Bilgisi dersinin işleniş, planlama süreçleri ile öğrenci ders kitapları ve öğretmen kılavuzlarının incelenmesi. Ortak ders kapsamındaki bu dersin sınıf farklılıklarına ilişkin problemlerini gözleme ve sorun çözmeye ilişkin öneri geliştirme.	Grup
4	Türkçe ve matematik derslerinin işlenişindeki zorluk ve sıkıntıları belirleme. Alternatif çözüm önerileri geliştirme. Öğretmenli ve ödevli ders anlayışını etkili kullanmaya ilişkin gözlem yapma, sunumlarda etkin kullanma.	Grup
5	Yenilenen haftalık ders saatleri çizelgesinin birleştirilmiş sınıflarda uygulamasına ilişkin öğretmenle görüşme, oluşabilecek problemlere çözüm önerisi sunma	Grup
6	Okul rehberlik çalışmalarının, okul-aile birliği çalışmalarının incelenmesi ve rapor edilmesi. Müstakil sınıf uygulamaları ile karşılaştırma.	Grup
7	Öğrenci sosyal kulüpler faaliyetleri, öğretmen kurul toplantısı ve zümre toplantılarının incelenmesi ve rapor edilmesi	Grup
8	Okul yönetiminin işleyişiyle ilgili bilgi alma, müfettişlerin müdür yetkili öğretmenlerden yönetici ve öğretmen olarak beklentileri hakkında rapor yazma	Grup
9	Birleştirilmiş sınıf stratejik planını inceleme ve kritiğini yapma	Grup
10	Birleştirilmiş sınıflarda planlama süreci ile ilgili bilgi edinme.	Grup
11	23 Nisan çalışmaları tasarlama ve uygulama	Grup
12	Birleştirilmiş sınıfta öğretmen olmayı yorumlama ve öğretmenlik uygulamalarını değerlendirme.	Bireysel
13	Etkinlikler arasında yer almayan birleştirilmiş sınıf uygulamaları hakkında bilgi verme	Grup
14	Birleştirilmiş sınıflarda e-okul uygulaması hakkında bilgi edinme ve veri girişi sürecine dahil olma.	Grup
14	Ders tasarımı ve ders tasarımının uygulanması ve uygulama sürecinin rapor edilmesi	Bireysel

***İlk hafta dışında her öğretmen adayı 2 tam gün ders anlatacaktır.**